

“国培计划（2021）”宣州区青年骨干教师提升研修子项目 跟岗研修活动工作简报

【2022】 08 期

宣城市第四小学跟岗研修办公室

主 编：程 芳

2022年4月11日—4月15日是“国培计划（2021）”宣州区青年骨干教师跟岗研修活动的第8周。因为疫情历经两周的线上学习，本周八位学员来到宣城市第四小学在三位带教导师的指导下继续线下学习。

4月11日上午，学员们和四小数学组的老师们一同观摩了学员沈丽霞老师的公开课——《三角形特性》。课后导师和学员们就沈老师的课开展了集中研讨，在沈老师精彩的说课后，大家说出自己的听课感受。学员曹静云老师在她的研修日志中这样写道：在新课导入阶段，沈老师搜集了大量生活中常见的含有三角形的物品图片，使学生获得比较丰富的感性认识，激发了学生的学习兴趣。在新课探究阶段，本节课的知识点多，包括三角形的概念、各部分名称、稳定性、三角形的底和高，其中底和高无疑是重难点，沈老师让学生观察教师示范画高，给学生充分的时间，让学生在自自己试画中感知三角形的特点，在画中探究三角形高的特征，并引导学生的思维向深度延伸，明确三角形高的特点。



下午，在陈莉莉副校长主持下，导师、学员围绕施宗月和汪莲两位老师的说课进行集体备课。首先，两位老师对各自的说课内容进行全方位的分享。随后导师们对两节说课内容进行了点评，同时也根据分享的内容提出重点再次带领全体学员进行深入地研讨。



4月12日，分组研讨活动日。三位带教导师分别指导各自学员对一个指定单元进行教材分析，撰写教学设计与说课提纲。陈莉莉导师组选择的内容五年级下册第一单元《显微镜下的生命世界》，周艳导师组选择的二年级下册第八单元《克和千克》，吴云导师组选择的内容是人教版四年级数学下册第五单元《三角形》。在确定好单元课题后，带教导师要求学员们先就教材的地位与作用、教材的重点与难点、突出重点突破难点的方式方法、解决问题的主要措施、应注意的问题、需要探讨的问题进行分析研讨，再结合实际学情去撰写教学设计与说课提纲。

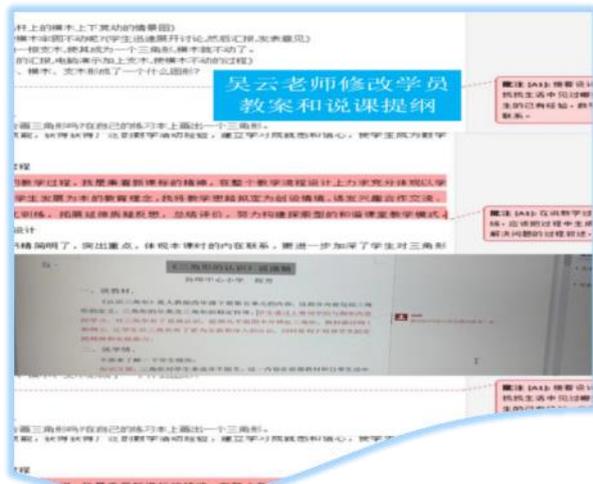


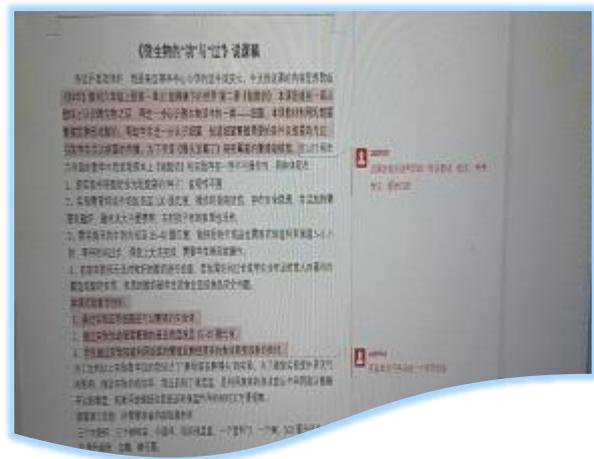
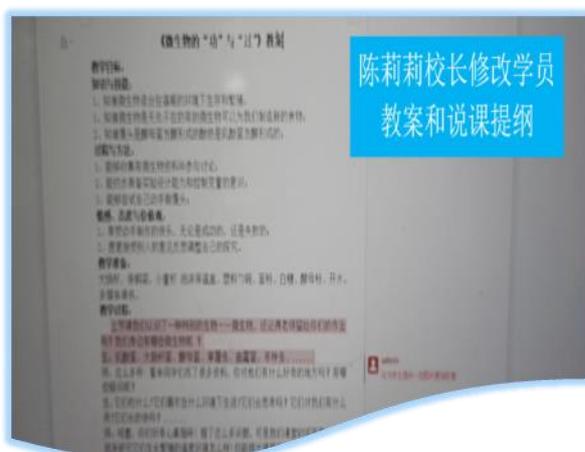
4月13日，带导师和所有学员以及四小部分数学教师集中观摩了施宗月和汪莲两位老师的说课并进行评课活动。施老师的说课课题是人教版数学四年级下册《图形的运动》（二），汪老师的说课课题是人教版数学三年级下册《认识小数》。两位老师系统地口头表述自己的教学设计及其理论依据，然后由带导师带领全体学员共同点评，达到相互交流，共同提高的目的的一种教学研究形式。最后，陈校长对此次两位老师的说课进行总结性发言并提出一些宝贵的建议。





4月14日，分组研讨活动继续进行中。学员们带着各自设计好的教学设计和说课提纲向导师们汇报成果。小组成员们经过仔细推敲，提出修改建议，学员们再分头完善，最终形成一套完整的、行之有效的单元教学设计和说课提纲。





4月15日上午，学员们和四小数学组的老师们一同观摩了李丽丽老师的公开课——《真分数和假分数》。课后导师和学员们就李老师的课开展了集中研讨，在李老师精彩的说课后，大家畅所欲言，一致认为这是一节高效的课，值得每位学员学习。学员刘振韵老师评课：李老师导入的时候能从以前学过的分数进行导入，让学生回顾起以前学过的分数的知识，为这节课的学习做好了充足的铺垫，让学生学习这节课的内容更加轻松。从旧知转入新知识的学习过渡非常自然，一例接着一例，一练接着一练，层层深入，逐步突破重难点。另外，李老师教态自然，教学过程清晰，时间安排合理，和学生一起解决真分数和假分数的定义，很好的完成了教学目标。



下午，学员们分组观摩各自导师的随堂课。本期简报，摘录了部分学员随班听课后的日志。

成安云老师：周五下午第1节听了陈老师的科学课，感触特别深刻。陈老师用各种工具引领孩子们联系生活实际，选择各种工具，解决问题。达到认识工具的目的，本节课以陈老师采用自身体验为手段，以科学探究为核心，体现了小学科学课的教学理念。让学生去思考，去探索，同学之间交流讨论，在遇到困难时，老师给予巧妙的点拨取得了很好的教学效果。



刘振韵老师：周老师的《克与千克》这节课，是二年级学生对重量单位的初步认识，学生在日常的生活里，已经对物体的轻重有了一定的认识，这些经验都是建立重量概念的重要基础。周老师能用过各种练习达到了教学的目的，调动了孩子们的积极性。改变了平时练习的枯燥无味，调动了学生学习的乐趣，激发了学生的思维，同时培养了学生在活动中的合作学习，团结互助的精神，尝到了成功的快乐。



李丽丽老师：吴老师在新课前复习了体积单位及其进率，和体积的计算方法，这些都是与本节课的教学内容密切相关的，为新课的顺利进行作了很好的铺垫。吴老师充分地利用生活中的学生非常熟悉的东西介绍容积，自己举例，然后让学生举例，让学生充分地理解什么叫做容积。还让学生充分地理解容积与体积的相同点和不同点。注重发挥教师的指导作用，体现学生的主体地位。学习目标自己定，进率学生自己推，活动学生亲自动手感知，主动参与认知过程，充分体现学生的主体地位。同时进行适时点拨，循循善诱，充分发挥教师的主导作用。

